

湖南农业大学商学院

湘农商发〔2022〕13号

湖南农业大学商学院 2022 年课程思政 教学竞赛实施方案

根据《关于举办 2022 年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛的通知》和《关于做好 2022 年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛参赛人选》（校教发〔2022〕27 号）文件精神，为进一步深化课程思政教学改革，落实立德树人根本任务，充分发挥课堂教学育人主渠道、主阵地的作用，学院决定开展 2022 年课程思政教学竞赛，特制定本实施方案。

一、成立商学院课程思政教学竞赛领导小组

组 长：李阿利 杨亦民

副组长：莫 鸣

成 员：欧阳长安 刘纯阳 潘 斌 孙艳华 易朝辉

王 红 盛 晏 胡梅梅

秘 书：李湘新 周 黎

二、参赛对象及要求

1. 参赛对象

参赛对象以教学团队（不超过 5 人）的形式参赛，原则

上要求承担三年及以上教学任务、思想政治和师德师风过硬的在职专任教师，近年新进教师、转岗教师，本年度未满 45 周岁且未参加过校级以上教学能力竞赛的教师必须参加本次竞赛。已获得 2020 年、2021 年湖南省普通高等学校课程思政教学比赛一等奖的个人或团队排名第一者，不再推荐参赛。代表学校参加 2022 年湖南省普通高校教师课堂教学竞赛、教师教学创新大赛和教师信息化教学竞赛的个人、团队排名第一者，不再获取参赛资格。

2. 参赛要求

竞赛由初赛和决赛二个环节组成，具体安排如下：

（1）初赛由教师个人申报，基层教学组织结合教师提供申报材料和平时课堂教学质量评价进行遴选推荐，产生决赛名单。

（2）各专业报送参加学院决赛的教师人数是：工商管理专业 2 人，市场营销专业 2 人，国际经济与贸易专业 2 人，会计学专业 3 人，电子商务专业 2 人。

（3）参加学院决赛的教师应基于一节 45 分钟时长的授课提交课堂教学设计作品：课堂教学设计（附件 3）、课堂教学方案阐述和教学资源。其中，课堂教学方案阐述须为 Word 文件，用中文书写，具体格式不做要求，但应该包括教学设计的主要思路、教学实施过程说明、教学反思和方案的主要创新点等，字数不限。教学资源是指在教学过程中使用的各种辅助材料，可以是音视频文件、PPT（整门课程）或 Word 文件等，可在方案阐述中进行说明。

三、竞赛形式

1. 现场比赛。现场比赛时长 15 分钟，其中 10 分钟说课，阐述本门课程课程思政教学设计思路及内容；5 分钟课堂教学展示，展示内容为参赛教师提交的课堂教学设计材料。

2. 互动环节。由专家评委向参赛教师提问，时间为 5 分钟。

3. 专家评委点评。每位参赛教师由 1-2 名专家评委点评。

四、竞赛评委

竞赛评委由教务处领导、学院课程思政教学竞赛领导小组成员、学院课程思政教学研究中心成员、学术委员会成员、教学督导组成员和优秀教师代表组成。

五、评分规则

专家评委从课堂教学设计作品和课堂教学展示二方面对参赛教师进行综合评审，确定竞赛名次。具体标准参见《湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛评分标准》（附件 1）。

六、奖项设置

学院课程思政教学竞赛获奖比例控制在参加决赛人数的 80% 以内，设立一、二、三等奖，其中一等奖 2 人、二等奖 3 人、三等奖 6 人。

七、赛程安排

1. 各基层教学组织须于 4 月 15 日前将《课程思政教学竞赛参赛教学团队汇总表》（附件 2）报学院教务办，学院进行资格审查后认定参赛资格。

2. 参赛教师在竞赛当天上午 8:30 前到达竞赛地点，提

交课堂教学设计作品和课程思政说课 PPT（整门课程），进行抽签并调试 PPT，调试完后参赛教师按照抽签顺序进行竞赛（具体竞赛时间和地点另行通知）。

3. 2022 年 4 月 29 日前学院将依据竞赛成绩，推荐优秀教师参加学校课程思政教学竞赛。

附件：

1. 湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛评分标准（现场决赛）

2. 课程思政教学竞赛参赛教学团队汇总表

3. 2022 年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛课堂教学设计表

湖南农业大学商学院

2022 年 4 月 10 日

附件 1:

湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛 评分标准

评价指标	具体内容	具体内容	分值
课堂教学设计作品	教学内容	教学信息量充足,符合学生认知规律,具有较好的“高阶性”、“创新性”和一定的“挑战度”。运用思想政治理论教育的学科思维处理教材,组织教学内容,融入政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等要素,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生积极影响,实现价值塑造、知识传授和能力培养相融合、教书与育人相统一。	20
	教学方法与手段	讲授、讨论、探究、项目、案例、实验等教学方法恰当使用,多媒体、虚拟仿真、计算机网络等教学手段有效运用。	10
	教学目标	目标设计恰当,符合课程要求、学科特点和学生实际;明确具体、可观察、可测评、可达成;思政目标无缝对接知识、能力目标。	5
	教学评价	评价主体多元;注重过程;提问、课堂观察、作业、问卷、访谈等评价方法恰当,引导、激励学生学习。	2.5
	教学反思	能够对教学内容(包含课程思政内容)和过程进行梳理和反思,并做到适时调整,能够提出改进教学的方法。	2.5
	教材分析	对本设计涉及到的教材内容及其作用作简明扼要的分析,为教学思路、重难点等内容的确定提供依据。	2.5
	学情分析	对学生学科知识、认知特征和情感态度等内容进行精准分析。	2.5
	自主学习	为学生搭建课外学习平台,引导学生进行自主学习和自主评价。	2.5
	教学资源	教学资源推介面广、材料丰富(包含课程思政内容)。	2.5
课堂教学展示	教学实施	善于提炼课程蕴含的育人因素,能将思想政治教育和专业知识传授融合,教学内容呈现恰当,教学活动组织合理。	10
		善于综合运用现代信息技术手段和数字资源把思政教育巧妙渗透教学全过程,教学方法运用恰当,教学策略使用有效。	7.5
		注重教学互动,突出学生主体地位,调动学生参与课堂积极性。	5
	教学效果	注重思想理论教育和价值引领,有效达成教学目标,效果明显。	10
		课堂教学能结合课程特色挖掘育人因素,课堂实施成效好,特色鲜明,具有较强的示范性	5
	教师素养与创新特色	具有良好的专业素养、科学精神、人文情怀;教态大方,举止得体,精神饱满,综合素质高;个人教学特色突出。	7.5
	现场提问	回答评委提出的问题,条理清晰,抓住要点,观点正确,理由充分,见解独到,针对性强。	5

附件 2

课程思政教学竞赛参赛教学团队汇总表

基层教学组织:

序号	团队负责人姓名	性别	职称	参赛类别 (文科、理工、外语)	参赛作品名称	团队成员	手机

附件 3

2022 年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛课堂教学设计表

课程名称		学时	
课程类别	(说明: 文学、新闻传播学、数学、计算机、大学英语、英语专业等等。)		
教材分析			
教学内容			
教学目标	(说明: 需涵盖“课程思政”的教学目标, 即课程的育人目标。)		
“课程思政”教育内容			
教学方法与举措	(说明: 需涵盖达到“课程思政”教学目标和完成其教育内容要求所采取的教学方法与具体举措。)		
教学实施过程	(说明: 需有详细的步骤说明如何在每个环节落实其教学设计。)		
教学反思			
使用到的教学资源			